

# 97 學年度中區六縣市政府教師甄選策略聯盟

## 國中教育學科試題

單一選擇題（共 100 題，每題 1 分，共 100 分）

1. 古希臘時期「七藝」中的「前三藝」(Trivium)不包括下列哪一項？  
①幾何 ②修辭 ③辯證 ④文法。
2. 在哲學史上，提出二元世界觀，並主張以理型(Idea)界為最高、最真實的世界，貶抑現實生活世界的哲學家為：  
①蘇格拉底(Socrates) ②柏拉圖(Plato) ③亞里斯多德(Aristotle) ④馬克斯(K. Marx)。
3. 下列哪一項不是文化哲學大家斯普朗格(E. Spranger)的代表性主張？  
①教育是文化財 ②教育愛 ③人格原型研究的先驅人物 ④自主學習。
4. 分析取向的教育哲學家赫斯特(P. H. Hirst)曾提出哪一項重要主張？  
①教育的三大規準為合認知性、合價值性與合自願性 ②提倡女性主義 ③批判共產主義  
④人類知識主要可歸納為七種「知識形式」。
5. 「中人以上，可以語上；中人以下，不可以語上。」這句話出自下列哪一本經典？  
①論語 ②孟子 ③中庸 ④大學。
6. 近年來不少學者積極推動品格教育。相較而言，下列哪一種學說最重視強調實踐、習慣養成的品格教育？  
①亞里斯多德的德行倫理學 ②效益(功利)主義 ③康德的義務論倫理學 ④諾丁絲(Noddings)的關懷倫理學。
7. 下列何人主張在學習活動中，可以同時促成主學習、副學習及輔學習的產生，並謂之為「同時學習原則」？  
①派克(C.F. Parker) ②哈利斯(W.T. Harris) ③賀欽斯(R.M. Hutchins) ④克伯屈(W.H. Kilpatrick)。
8. 下列哪一項是實用主義的教育哲學特別重視的教學或學習法？  
①講述法 ②問題解決法 ③競賽法 ④記憶背誦法。
9. 下列哪一位學者特別強調「消極教育」(negative education)的重要性，注重兒童感官的自然發展？  
①福祿貝爾(F. Froebel) ②巴斯道(J.B. Basedow) ③盧梭(J.J. Rousseau) ④裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi)。
10. 民國初年主張「以美育代宗教」的教育家為：  
①陶知行 ②晏陽初 ③蔡元培 ④胡適。
11. 下列何者並非杜威(J. Dewey)的教育主張？  
①教育即生活 ②教育即生長 ③從做中學 ④學校如家庭。
12. 下列哪一項是康德(I. Kant)倫理學中的核心概念之一？  
①效益(utility) ②關懷(care) ③中庸 ④自律(autonomy)。
13. 下列何者較不屬於批判理論(critical theory)對教育目的之主張？  
①培養批判社會問題的能力 ②培養溝通能力 ③獲得人性的自由與解放 ④培養使用資訊的能力。
14. 重視禮義對教化人性的功能，主張「化性起偽」的是：  
①孔子 ②孟子 ③荀子 ④朱子。
15. 在希臘與羅馬時期，主張去除體罰的學者為：  
①坤體良(Quintilian) ②西塞羅(Cicero) ③柏拉圖(Plato) ④亞里斯多德(Aristotle)。
16. 那一派教育理論或學說主張要對課程進行意識型態、霸權的分析？  
①實用主義的教育哲學 ②存在主義的教育哲學 ③批判教育學 ④永恆主義。
17. 傅柯(M. Foucault)提出了哪一個重要概念而時常為教育學者引用？  
①規訓(discipline) ②解構(deconstruct) ③後設敘述(metanarratives) ④團結。
18. 下列何者是存在主義(existentialism)教育哲學的核心概念？  
①權威 ②追求客觀知識與真理 ③自由 ④本質先於存在。
19. 在美國教育哲學思潮中，重視傳授基本知識以及紀律、訓練的學派為：  
①人文主義 ②進步主義(progressivism) ③精粹主義(essentialism) ④批判教育學(critical pedagogy)。
20. 哪一位教育家主張教育的目的在開展兒童的內在神性？  
①盧梭(J.J. Rousseau) ②福祿貝爾(F. Froebel) ③裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi) ④赫爾巴特(J. Herbart)。
21. 王老師在下課前，都會將該節課所上的內容作一歸納，以加深學生的印象，其作法可用下列何種效果加以解釋？  
①初始效果(primacy effect) ②焦點效果(focus effect) ③動機效果(motivation effect) ④時近效果(recency effect)。
22. 在 Marcia 的理論中，聽從父母親的指示而未進行探索即立定自我認同承諾者，其自我認同屬於以下何種型態？  
①迷失型 ②早閉型 ③定向型 ④混淆型。
23. 下列對「最近發展區」(zone of proximal development)的敘述，何者是正確的？(A)它是兒童潛能所能發展的區域 (B)它能靠成人的鷹架作用得到發展 (C)它是介於自己實力所能達到的水平與成人協助後可能達到的水平之間 (D)它可經由智力測驗和成就測驗來了解可能的範圍。  
①(A)(B)(D) ②(A)(B)(C) ③(B)(C)(D) ④(A)(D)。
24. 確定目標行為、測定基線、選擇增強物、安排後果、評估效果，這是運用以下哪一種班級經營策略？  
①行為塑造法 ②行為改變技術 ③契約制 ④代幣制。
25. 後設認知是指學習者：  
①對自己的認知歷程與認知結果具有覺察及指揮能力  
②透過選擇性的注意、復誦、組織、統整，以進行有效的學習  
③運用內、外資源、尋求協助，以維持學習意向，獲得良好學習成效  
④運用注意選擇、編碼控制、理解控制及精緻化學習，以獲得有效的學習。

26. 何種認知型態的學生工作時動作不快，但是與其他認知型態的學生相較，犯錯的地方是最少的？  
①情境獨立型（field independent） ②情境依賴型(field dependent) ③衝動型(impulsive) ④內省型(reflective)。
27. 在心理防衛機制中，將自己不為社會所接納的慾念加諸他人，藉以減輕自己缺點所產生的焦慮，此為：  
①投射作用 ②否認作用 ③轉移作用 ④反向作用。
28. Skinner 操作制約理論中，增強物出現的時間表（reinforcement schedule）類型裡，當增強物停止供給後，何種類型可使增強物增強效果維持最久？  
①固定比率 ②固定時距 ③變動比率 ④變動時距。
29. 較為重視學習策略的教學設計是受到下列哪一種理論的影響？  
①行為主義 ②人本主義 ③認知學習論 ④互動學習論。
30. 一種選用較喜歡的活動作為較不喜歡活動的增強物而使得期待的低頻率出現行為增加的原理稱為：  
①比馬龍效應 ②霍桑效應 ③普利馬克法則 ④莫札特效應。
31. 根據麥克里蘭(D.C. McClelland)和阿特金森(J.W. Atkinson)的成就動機理論，教學上應：  
①使每個學生都有成功和失敗的經驗 ②避免學生挫折灰心，僅提供成功經驗  
③使教材儘量艱難，以激發其學習動機，發展潛能 ④使教材簡易，使學生有成就感。
32. 自我調節學習（self-regulated learning）的觀念來自於：  
①桑代克的效果律 ②班度拉的觀察學習 ③巴夫洛夫的古典制約 ④史金納的青少年犯罪理論。
33. 當學生自己知道逃學是種不對的行為，但該生卻常常逃學，此種情境類似范士廷(L. Festinger)所謂的何種行為？  
①制約 ②自發恢復 ③不自主行為 ④認知失調。
34. 下列何種回饋訊息最有效？  
①有關於學生特定領域的進步情形 ②常常給予的回饋 ③不常給予的回饋 ④有關於學生整體的進步情形。
35. 教師在課堂上處罰學生不良行為的方式，會影響其他學生的行為，此現象一般稱為：  
①漣漪效應 ②比馬龍效應 ③霍桑效應 ④強亨利效應。
36. 根據動機理論，考試的頻率與試題的長度應該如何配對，才能有效維持學習動機？  
①頻率低、長度長 ②頻率高、長度長 ③頻率高、長度短 ④頻率低、長度短。
37. 張老師在日常生活中不僅以其行為影響學生，也給予學生正向期待，增加學生的學習動力及進取心，張老師是運用何種學習概念？  
①霍桑效應 ②比馬龍效應 ③增強原理 ④行為改變技術。
38. 根據 Gardner（1983）的多元智能論，如果發現學生能辨識並適當回應別人心情、性情，該生可能具備：  
①空間智能 ②自然智能 ③內省智能 ④人際智能。
39. 下列哪一個學派主張「人類並非以預先制定的方式對外在刺激做反應，因為人類具有選擇的自由，會對不同的反應途徑進行檢視，甚至創造新的反應方式」？  
①人本主義心理學 ②認知學派 ③心理分析學派 ④行為學派。
40. 心理學者溫納（Weiner）所提出之自我歸因論，包括三個向度，以下何者不包括在內？  
①內、外在因素 ②動機因素 ③穩定性 ④能控制性。
41. 價值澄清法的教學過程分為四個時期(A)反省期 (B)瞭解期 (C)評價期 (D)關聯期，依序為：  
①(B)(D)(A)(C) ②(B)(D)(C)(A) ③(A)(B)(C)(D) ④(D)(A)(B)(C)。
42. Kohlberg 的道德認知發展論提出的教學理論是：  
①道德兩難 ②角色扮演 ③楷模學習 ④價值澄清。
43. 有關教師發問技巧的實施，下列何者正確？  
①先提出問題，再指名回答 ②依循提問、理答、候答的程序 ③對學生的回答內容要立即批判  
④聚斂性問題比擴散性問題更能激發學生的創意。
44. 合作教學法不主張：  
①積極互賴 ②小組酬賞 ③個別效果 ④同質性分組。
45. 以同年級或其他條件相若的一群學生在某項成績上的分配情形，取其平均數或中位數為參照點，據以比較分析學生之間相對的優劣，此為何種教學評量的類型？  
①常模參照評量 ②標準參照評量 ③診斷性評量 ④安置性評量。
46. 下列何種教學法能顧及教師之間的個別差異？  
①協同 ②道德 ③創造 ④編序。
47. 下列何者是多元評量的優點？  
①容易掌握評量重點 ②評量較省時省力 ③可節省經費和設備 ④可提供不同的學習模式。
48. 《學記》中諸多理念與現代教學原則相符，下列何者與準備原則相近？  
①豫 ②時 ③孫 ④摩。
49. 教師在教材的組織與排列上應如何規劃才符合類化原則的運用？  
①由困難至容易 ②由心理組織至論理組織 ③由複雜至簡單 ④由遠及近。
50. 發現教學法主要在強調學生能主動發現下列何者？  
①學習方法 ②基本概念 ③價值觀 ④學科結構。
51. 教師在教學評量上強調學生的自我比較，是符合下列哪一原則的應用？  
①準備原則 ②社會化原則 ③熟練原則 ④個別適應原則。
52. 下列何種教學法具備個別化教學的特質？  
①電腦輔助教學 ②講述法 ③角色扮演法 ④練習教學法。



53. 對於空無課程(null curriculum)的敘述，下列何者正確？  
①空無課程是絕對性的概念 ②空無課程的出現皆屬故意設計 ③空無課程是學校該有而未有的課程  
④空無課程是由布魯納所提出。
54. 以某一學科為中心，其他學科力求與此中心學科相配合，此課程設計方式為：  
①合科 ②核心 ③相關 ④融合。
55. 課程選擇是課程設計過程中極重要的工作，以下作法何者正確？(A)學校課程應著重在家庭中可以學習的事物 (B)設計一種教學活動只能達成一個學習目標 (C)在確定優先順序時必須注意課程的均衡性 (D)必須兼顧學習者的一般需要和特殊需要  
①(A)(B) ②(B)(C) ③(C)(D) ④(B)(D)。
56. 九年一貫課程中六大議題不包含下列哪一項？  
①資訊 ②人權 ③環境 ④生命。
57. 洪老師以主題式的方法來統整教材，請問洪老師所運用的是哪一種課程統整方式？  
①分立式 ②並列式 ③共有式 ④張網式。
58. 九年一貫課程理念內涵中，強調理性與感性之調和屬於：  
①人本情懷 ②統整能力 ③民主素養 ④終身學習。
59. 吳老師主張學校教育應該依照社會存在的需要教育學生，使學生能成為社會有用的成員。請問吳老師的課程觀屬於下列何種取向？  
①社會重建取向 ②社會適應取向 ③認知發展取向 ④學生中心取向。
60. 下列何者是學校「課程發展委員會」的組織成員？(A)縣市政府教育局處代表，(B)學校行政人員代表，(C)家長及社區代表，(D)專家學者，(E)年級及學科教師代表  
①(B)(C)(D)(E) ②(A)(B)(C)(D) ③(A)(B)(D)(E) ④(A)(B)(C)(E)。
61. 甲生成績是班上第一名，乙生成績是班上第二名，這種測量尺度屬於：  
①名義量尺 ②順序量尺 ③等距量尺 ④比率量尺。
62. 下列何者不屬於情意層面的評量？(A)欣賞 (B)性向 (C)興趣 (D)知識 (E)能力 (F)態度 (G)認知 (H)價值  
①(B)(D)(E)(G) ②(A)(B)(D)(H) ③(B)(E)(G)(H) ④(A)(B)(D)(G)。
63. 下列有關檔案評量的說明，何者正確？  
①重點在評量學生是否達到教學目標 ②教師的自評與反省是檔案評量的特色 ③符合終身學習的概念  
④強調結果的成就觀。
64. 下列哪一個敘述屬於效標參照測驗？  
①小瑩的語文測驗分數接近滿分 ②小倫比小怡更快完成家庭作業 ③小寧的基測得分佔全國 PR 值 90  
④小君的數學考全班第一名。
65. 有關估計測驗信度的方法，「不會反映出試題抽樣的改變」屬以下何種方法？  
①折半法 ②內部一致法 ③複本法 ④再測法。
66. 唸書時間與教甄成績的相關係數為.54，教甄考試次數與教甄成績的相關係數為-.85，下列敘述何者正確？  
①唸書時間比教甄考試次數更能預測教甄成績  
②唸書時間與教甄成績的散佈圖(scatter plot)，比教甄考試次數與教甄成績的散佈圖更具直線的趨勢  
③教甄考試次數與教甄成績有顯著相關  
④繪製教甄考試次數與教甄成績的散佈圖，其圖形將呈現左下至右上的趨勢。
67. 影響效度的因素，下列何者錯誤？  
①測驗的指導語不清楚 ②作答時間限制不當 ③測驗項目的多寡 ④受試者的身心反應。
68. 某班數學段考成績呈常態分配，全班平均數為 90，變異數為 16，小明的成績是 94。請問在另一個平均數為 100，變異數為 25 的分數分配中，小明的數學成績為何？  
①95 ②100 ③105 ④110。
69. 有關同儕評量的社會計量法，下列哪一項說明最正確？  
①在分組時，先從受團體歡迎的學生開始 ②當班級人數多的時候，適合使用社會計量法  
③奉行「每個學生在同組中至少有幾個他喜歡的人」的原則 ④由社會計量法所發現的孤立者必然是不受歡迎的。
70. 某班英文期末考平均分數為 79 分，標準差為 6 分，小慧的期末成績是 85 分，請問有多少百分比的人比小慧的成績還要好？  
①84.13% ②65.87% ③34.13% ④15.87%。
71. 有關考題類型的敘述，下列何者正確？  
①是非題比選擇題更能降低反應心向的干擾 ②選擇題相對於申論題，較不易評量高層次的能力  
③申論題比選擇題內容取樣更具代表性 ④簡答題比選擇題更能激發學生評估方案的能力。
72. 小成正在修習教育測驗與評量的課程，任課老師要求他分析各種評量方式的內涵，下列何者是對這些評量方式正確的陳述？  
①性向測驗是用來了解學生的人際關係 ②檔案評量與一般測驗不同之處在於自評與反省  
③實作評量的最核心功能是了解學習成長歷程的變化 ④九年一貫中基本能力的評量毋須使用多元評量的方式。
73. 請問下列的教學目標：「學生能依照課堂上所強調的分類系統原則計算數學題」，符合 Bloom 的哪一個認知層次？  
①知識 ②理解 ③應用 ④分析。
74. 下列哪一個對申論題評分標準的敘述不正確？  
①受試者一些與考試不相關的特徵會影響成績稱為月暈效應  
②較早批閱的試卷得分通常比較晚批閱的試卷來的高稱為爬樓梯效應  
③前一份試卷若回答的很好，會影響評分者對後一份試卷的給分  
④前一個題目若回答的很好，會影響評分者對後一個題目的給分。

75. 陳老師決定在期末考使用申論題的題型，請問下列哪個建議對陳老師的出題與閱卷有幫助？  
①最好能提供學生選擇要回答哪一題的機會 ②出一、兩題較長的題目，而非幾題較短的題目  
③做完試卷的初步分類後再重新閱卷較好 ④陳老師最好能記得在批改誰的考卷。
76. 下列何者是成就測驗的題目最重要的特點？  
①評分者間對題目看法的一致性 ②題目難度的p值在0.5以上 ③題目鑑別度的D值在0.4以上 ④題目好壞取決於內容效度。
77. 下列何者會呈現負偏態趨勢？  
①台灣家庭之年收入 ②大專學生畢業的年齡 ③精熟測驗或效標參照測驗 ④某班的智商平均分數為100。
78. 下列何者是將題目鑑別指數視為判斷題目品質的理論基礎？  
①題目的鑑別指標比難度指標容易使用 ②鑑別題目時需要精確且客觀的評估 ③極困難或極簡單的題目不可能有高的鑑別度  
④高分組對測驗內容整體所知比低分組多。
79. 王老師是一位新手教師，他正在考慮要使用何種方式評量學生，下列哪一個他所認知有關於評量的敘述是正確的？  
①總結性評量可提供立即修正教學的空間 ②安置性評量關心的是學生的起點行為表現  
③形成性評量可用來評定教學目標是否達成 ④效標參照評量以他人的表現為評鑑之依據。
80. 「百分等級等於80的百分位數為70分」，此句陳述所代表的意義為何？  
①受試者得分80分，勝過70%的人 ②受試者得分70分，勝過80%的人 ③受試者得分80分，勝過30%的人  
④受試者得分70分，勝過20%的人。
81. 為建立友善校園，下列何者並非教育部提出之具體措施？  
①推動校園自治實驗方案 ②體驗並珍惜生命的可貴 ③鼓勵家長及志工參與校園公共討論 ④發展人性化學習環境。
82. 宣導學校「零體罰」的實施，為教育部重要的政策之一。同時法令亦有提及「使學生不受任何體罰，造成身心之侵害」等文字，明確保障學生之身體自主權與人格發展權。試問上述的法源基礎為何？  
①教育基本法 ②國民教育法 ③師資培育法 ④教師法。
83. 下列何者並非縣市教育局（處）國民教育課（科）之主管業務？  
①學區劃分 ②教育經費 ③教師遴選 ④學校總務。
84. 依法令規定，教師在學校擔任導師是一種義務。有關擔任導師的辦法應由誰主導並訂定之？  
①學校師生 ②學校校長 ③學校教師會 ④學校校務會議。
85. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？  
①4小時 ②5小時 ③6小時 ④8小時。
86. 相對於學生而言，學校教師是擁有權力(power)的人。如果教師以其個人魅力及領袖氣質領導學生，使學生產生認同感而願意追隨服從。此種權力稱為：  
①法職權 ②專家權 ③獎賞權 ④參照權。
87. 學校若發生違反「兒童及少年性交易防制條例」之事件，依規定應於多少小時內通報？  
①3小時 ②6小時 ③12小時 ④24小時。
88. 教師若是認為學校違法或不當，致損害其個人權益時，得提出申訴。教師提起申訴的期限，應於接獲通知次日起幾天之內以書面為之？  
①15 ②30 ③45 ④60天。
89. 根據「教師法」教師組織之規定，下列何者為非？  
①私立學校可以成立教師會 ②教師組織應依教師法立案 ③教師組織應與各級機關協議教師聘約及聘約準則  
④教師組織分為三級。
90. 教育部的政策鼓勵學校將原住民各族歷史文化，編成各式相關課程及教材，此係何種觀念之發揚？  
①種族主義 ②民族主義 ③本土文化 ④多元文化。
91. 下列哪一個委員會的成員不包括家長代表？  
①教育審議委員會 ②成績考核委員會 ③教師評審委員會 ④教師專業評鑑委員會。
92. 以下何者不是師資培育法裡所稱的「教師」？  
①幼稚園教師 ②國民小學教師 ③高級中等學校教師 ④大專教師。
93. 依據「教育部組織法」規定，掌管家庭教育業務的是下列哪一單位？  
①社會教育司 ②學前教育司 ③國民教育司 ④中等教育司。
94. 多年來全國教師會積極爭取教師的「勞動三權」，下列哪一權並非包含在其中？  
①工作權 ②協商權 ③爭議權 ④團結權。
95. 下列哪一項業務並非生輔組的工作執掌？  
①學生社團活動 ②管教學生行為 ③學生獎懲 ④學生請假。
96. 教育基本法提及教育權的主體是誰？  
①學生 ②人民 ③父母 ④社會人士。
97. 下列哪一項業務屬於事務組的管轄範圍？  
①編擬各種工作報告及工作計畫 ②管理學校守衛及消防事項 ③登記出納帳簿及填製各項出納憑證與報表  
④保管現金暨公庫銀行票據有關出納各種單據。
98. 為明瞭(學校)行政組織，倘若依照帕深思(T. Parsons)的社會功能理論，學校為維持其文化價值模式，是謂何種功能？  
①適應(adaptation) ②目標達成(goal achievement) ③整合(integration) ④潛伏(latency)。
99. 根據「性別平等教育法」，學校招生及就學許可不得有性別或性傾向之差別待遇，但可依下列哪一個例外情況為之？  
①全校校務之決議 ②全校家長會之決議 ③歷史傳統之考量 ④教師會之建議。
100. 中央及地方政府教育主管機關推動教育優先區計畫，其主要目的乃為達成何種的教育目標？  
①補救教育 ②適性教育 ③精緻教育 ④機會均等教育。