

桃園縣 97 年度國中教師甄選【專門科目：輔導】試題

※注意事項：1. 一律以 2B 鉛筆在答案卡上劃記作答。

2. 作答完畢，請將試題及答案卡一併交回。

3. 本試題共 3 頁。

選擇題：請選出一個最適答案，共50題，每題2分。

1. 小花有一次做實驗時，不小心被酒精燈燙到，現在一看到酒精燈就覺得害怕。下列哪個理論最適合說明小花的情況？

- ① 古典制約 ② 操作制約 ③ 社會學習 ④ 感覺理論

2. 依據艾瑞克森〈Erikson〉的理論，25 歲的小莉最可能遇到的人生發展議題是？

- ① 想做經驗的傳遞者，將自己所學、所知告訴別人
② 想找人分享生命的點點滴滴、建立信任且親密的關係
③ 不知道人生要追求什麼、自己是誰、將來能成為樣的人
④ 覺得人生沒什麼意義、對過去失敗的事情耿耿於懷，感到絕望

3. 輔導學生升學與就業是屬於：

- ① 評量服務 ② 定向服務 ③ 安置服務 ④ 延續服務

4. 關於學校輔導方案的意義與發展，下列何者為真？

- ① 選擇解決優先順序的評判標準是迫切性、實際性、豐富性
② 方案的目標通常分為發展性目標、危機性目標、補救性目標
③ 評估方案是否具有成效取決於學生的觀感
④ 輔導老師提供學生學習輔導屬於三級預防

5. 在面對自殺傾向青少年，以下方法何者處理方式不適當？

- ① 運用同理心與積極傾聽的態度
② 清楚瞭解自己對死亡或自殺的感受
③ 應用價值澄清方式與學生討論自殺的不當性
④ 要能衡鑑出造成自殺的因素與危險程度

6. 下列有關高攻擊傾向學生認知內容的描述何者不正確？

- ① 他們對於自己行為的挑釁意味欠缺覺察
② 他們通常對妥協溝通的舉措做偏低的評價
③ 他們想到解決衝突途徑的數量明顯少於一般學生
④ 他們對於受害者的痛苦感受知之甚詳並引以為樂

7. 下列何者不是創傷後壓力症候群(PTSD)的症狀？

- ① 無法接觸個人的情緒經驗
② 腦海中經常閃現災難發生時的影像
③ 一再接觸和創傷事件有關的事物
④ 出現睡眠障礙

8. 根據 DSM-IV 分類表中「憂鬱症或躁鬱症」是屬於：

- ① 一般性醫學狀況造成的精神疾患 ② 焦慮性疾患
③ 情感性疾患 ④ 精神分裂及其他精神性疾患

9. 應用心理社會及環境診斷個人的支持系統、經濟、教育、法律、職業或犯罪等問題是屬於 DSM-IV 中第幾軸向問題？

- ① 第一軸向 ② 第二軸向 ③ 第三軸向 ④ 第四軸向

10. 緊急災難災後第幾階段反應是強烈的，包括害怕、麻木、驚嚇、困惑？

- ① 第一階段 ② 第二階段 ③ 第三階段 ④ 第四階段

11. 減少疾病症狀殘留，防止功能退化是屬於：

- ① 初級預防 ② 次級預防 ③ 三級預防 ④ 診斷治療

12. 對遭遇危機個案處置的方式中下列哪一項不適當？

- ① 增強案主身體健康與免疫力
② 增進案主對自我了解與信心
③ 增強案主與諮商員的關係
④ 加強案主認知重構

13. 吸食安非他命的後果，下列何者最為正確？

- ① 安非他命化學物質是麻醉劑
② 吸食安非他命不會有耐受性問題
③ 長期使用後常伴隨精神症狀如幻覺
④ 吸食安非他命當下會有鎮定及安穩感

14. 檢視現有的綜合活動學習領域四大主題軸所包括的能力指標，與舊有的輔導活動比較，下列哪一個輔導專業範圍的內容明顯不足？

- ① 生活輔導 ② 學習輔導 ③ 生涯輔導 ④ 人際關係

15. 下列何種學習活動目前並不屬於九年一貫課程的六大議題之列？

- ① 人權教育 ② 兩性/性別教育
③ 生命教育 ④ 家政教育

16. 學校處理說謊行為最有效的方法是：

- ① 嚴厲懲戒說謊的學生
② 嚴密監控以杜絕說謊的可能
③ 示範及倡導誠實的行為
④ 對說謊的行為加以忽視削弱之

17. 當心理測驗結果和學生的自我認知不一致時，下列哪一個做法最適切？
- 應該相信具專業權威的測驗結果
 - 應該相信學生的自我認知
 - 應該進一步蒐集資料以確認何者正確
 - 應該和學生進一步探討他對自己的看法
18. 下列哪一種教學法最可能讓學生澄清他的價值判斷？
- 二四八法
 - 六六討論法
 - 腦力激盪法
 - 故事接龍
19. 朱老師將學生分為六組，一開始，同組的每一位成員分別學習不同的主題內容；接著，每位成員回到自己的小組，介紹所學。請問他所使用的教學策略是？
- 一起學習法
 - 拼圖法
 - 多元教學法
 - 團體探究法
20. 下列何者不是引起學生注意的原則？
- 教師使用手勢、重複句子或身體姿勢來表示
 - 增加教材的情緒性
 - 跳躍式的內容，增加新奇性
 - 直接告訴學生，以下講的東西很重要
21. 教師為瞭解學生對學習內容是否達精熟程度，而在班上實施的平時考試屬於：
- 常模參照
 - 標準參照
 - 班級參照
 - 自我參照
22. 舒波〈Super〉提出的生涯發展論重點是：
- 生涯 = 工作 + 休閒
 - 個體經年累月經由工作產生之生活型態
 - 生涯發展是自我概念的發展與實踐
 - 心理測驗是獲知生涯興趣的最佳途徑
23. 生涯興趣量表主要是根據哪位學者的理論作為參考依據？
- 維高斯基〈Vygotsky〉
 - 史東〈Strong〉
 - 比奈〈Binet〉
 - 何倫〈Holland〉
24. 國中生在做生涯決定時，若各個相關因素彼此並不一致時，應該以下列哪一個項目做最主要的決定因素？
- 智力
 - 興趣
 - 性向
 - 成就
25. 依照生涯的認知訊息處理理論，下列有關一個人的自我知識和生涯認同的關係之敘述，何者正確？
- 生涯認同依賴自我知識
 - 自我知識是生涯認同基模的函數
 - 有良好的生涯認同才會有良好的自我知識
 - 自我知識是生涯認同發展程度的表徵
26. 依照Swain(1984)的生涯規畫模式，下列哪一個因素不是決定個人生涯目標是否明確的主要因素？

- 個人的成就高低
 - 師長或家庭的影響
 - 接觸教育與職業資料的多寡
 - 社會/經濟因素的影響
27. 下列何者不是生涯輔導與職業輔導的不同？
- 生涯輔導涉及角色統整、性別刻板印象等議題
 - 生涯輔導除安置個人目前職業更轉而對未來可能選擇做準備
 - 職業輔導發展於前，生涯輔導包括範圍較廣
 - 職業輔導較能協助當事人覺察生涯的社會化
28. 依據Holland的人境適配論，下列哪一種個人風格和社會型工作環境最不適應？
- 企業型
 - 藝術型
 - 研究型
 - 實際型
29. 衡量一個測驗品質是否良好時，下列哪一種效度最重要？
- 構念效度
 - 同時效度
 - 專家效度
 - 效標關聯效度
30. 甲測驗共有 15 題，內部一致性係數 $\alpha=.90$ ；乙測驗共有 10 題，內部一致性係數 $\alpha=.90$ 。試問甲乙兩個測驗哪一個測驗的試題內部一致性較佳？
- 甲測驗
 - 乙測驗
 - 兩者一樣好
 - 無法比較
31. 推論統計中的估計分為點估計與區間估計。請問下列何者不是點估計應具備的特性？
- 不偏性
 - 一致性
 - 有效性
 - 準確性
32. 如果樣本數大小從 30 增加到 120，若其他條件不變，此時的統計考驗力會如何？
- 增加
 - 降低
 - 保持不變
 - 不一定
33. 規劃「雙向細目表」是下列何種測驗之編製過程的必要項目？
- 智力測驗
 - 成就測驗
 - 性向測驗
 - 人格測驗
34. 下列哪一種測驗屬於典型表現測驗？
- 賴氏人格測驗
 - 比西量表
 - 數學科成就測驗
 - 區分性向測驗
35. 解釋測驗時，需留意極高分或極低分的解釋，原因是可能會有何種效應？
- 中央極限效應
 - 取樣偏差效應
 - 月暈效應
 - 回歸效應
36. 測驗所得的分數，與具有相同構念測驗分數之間有高度相關，稱為：
- 內容效度
 - 同時效度
 - 邏輯效度
 - 輻合效度
37. 依家庭暴力防治法，輔導教師知悉學生疑似在家庭內受到

性侵害時，應該如何處理？

- ① 立即通報縣市家暴及性侵害防治中心
 - ② 先查清楚實際狀況再做處理
 - ③ 先向學校主管報備再決定是否報案
 - ④ 先取得學生同意，並經向學校主管報備後再報案
38. 依性騷擾防治法，當學生向輔導教師抱怨其受到某位校內教師性騷擾時，下列輔導教師的處置何者最適切？
- ① 弄清楚學生所謂性騷擾的事實經過，要學生不必過度敏感
 - ② 告知性騷擾的認定困難，缺乏證據將難以論告
 - ③ 為保護教師的人格權與工作權，非經查證屬實不宜讓學生提告
 - ④ 告知學生進行申訴的步驟，並鼓勵學生勇於提出申訴
39. 依家庭暴力防治法，家庭暴力罪或違反保護令罪之被告經檢察官或法院訊問後，認無羈押之必要而責付或釋放者，是否得以和被保護人接觸、通話或有其他聯絡行為？
- ① 可以通話或間接聯絡，不得直接接觸
 - ② 不得有任何接觸、通話或其他聯絡行為
 - ③ 視被害人意願而定
 - ④ 依檢察官或法院責付或釋放時附帶對被告之要求內容而定
40. 性騷擾與性侵害是校園安全與危機處理關注的主題，請問下列敘述何者為非？
- ① 各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程
 - ② 當教育人員於執行職務時發現有疑似性侵害犯罪事情者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時
 - ③ 當學校發生性侵害或性騷擾事件時，應立即成立危機處理小組進行調查處理
 - ④ 校園性侵害或性騷擾事件：指性侵害或性騷擾事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者
41. 下列哪一種團體成員溝通型態是團體互動良好的表現？
- ① 一對一直接互動
 - ② 一對多輻射式溝通
 - ③ 網狀溝通
 - ④ 雙極式輻射溝通
42. 領導者指出小青在團體中經常出現的不一致行為，譬如，笑著說悲傷的事情；或表示很欣賞某人，卻無法與對方同組合作。請問以上領導者使用的技巧是：
- ① 示範
 - ② 面質
 - ③ 詢問
 - ④ 同理
43. 關於存在主義治療的敘述，下列何者為真？
- ① 亞倫〈Yalom〉認為治療焦點應放在人類的四個終極關

懷：死亡、自由、疏離、無意義感

- ② 個人成長的首要條件是瞭解人擁有自由選擇的權力，且應對自己的決定負責
 - ③ 特別適用在處於發展危機的當事人，像是青少年對自我認同的掙扎
 - ④ 有系統的陳述理論與實務方法，雖然用語有些艱澀，但學習者仍可按部就班學習
44. 諮商師追問當事人：「這樣做會使你得到什麼好處？」是運用現實治療 WDEP 步驟中的哪一個步驟？
- ① W
 - ② D
 - ③ E
 - ④ P
45. 關於晤談的進行，下面敘述何者最不恰當？
- ① 每次晤談應針對多個輔導員覺得重要的議題交錯進行
 - ② 晤談初期應向當事人說明保密限制
 - ③ 發現當事人有自殺計畫時，直接針對這個部份做討論
 - ④ 與個案討論本身可用的資源通常具有充權的效果
46. 將當事人所說的不清楚、模糊不清的資料加以連貫起來，並將其想法及感覺表達出來，是屬於何種技術？
- ① 澄清
 - ② 接納
 - ③ 解釋
 - ④ 覆述
47. 下列何者諮商學派強調「個人自主性與責任感建立」？
- ① 個人中心
 - ② 完形治療
 - ③ 現實治療
 - ④ 存在主義
48. 完形治療的技術是想要：
- ① 幫助當事人在認知上做出新的決定
 - ② 幫助當事人整合個人內在衝突的部分
 - ③ 教導當事人合理性思考的基礎
 - ④ 教導當事人如何找出問題的原因
49. 學生說：「我一想到要段考，我就很擔心。」輔導老師說：「你擔心什麼？」請問輔導老師此時使用的諮商技巧為何？
- ① 具體化
 - ② 立即性
 - ③ 情感反映
 - ④ 解釋
50. 下列何不是現實治療學派的特徵？
- ① 強調讓當事人負起責任
 - ② 認為移情將使當事人無法面對自己
 - ③ 認同 DSM-IV 的診斷標準
 - ④ 治療焦點聚焦於現在