

## 97 學年度南區各縣市國民小學暨附設幼稚園教師聯合甄選答案卷

科目：特殊教育

說明：以下題目共 50 題，為四選一單選選擇題(每題 2 分，共 100 分)

- B 1.依據最新修正的特殊教育設施及人員設置標準，國民小學教育階段自足式特教班每班以不超過(A)8 人 (B)10 人 (C)12 人 (D)15 人 為原則。
- B 2.下列那一項對唐氏症的敘述不正確(A)第 21 對染色體多出一個染色體是造成唐氏症主要成因之一 (B)蒙古人有較高的盛行率，因此又被稱為蒙古症 (C)唐氏症是染色體異常所導致 (D)唐氏症患者有較高比率的心臟病。
- A 3.普通班教師針對班上有持續注意力問題的身心障礙學生，將學生座位安排在前排的作法是(A)前事/刺激操作策略 (B)後果操作策略 (C)替代性行為 (D)忽視。
- C 4.視覺障礙者在處理空間訊息時，常使用(A)嚮導狗法 (B)觸讀和點字 (C)序列路線和認知地圖 (D)行動輔具。
- A 5.肢體障礙與身體病弱(A)兩者的鑑定主要參考身心障礙手冊或醫生的診斷 (B)肢體障礙指上肢、下肢、感官或軀幹之機能有部份或全部障礙，以致影響學習者 (C)身體病弱指罹患生理和心理疾病需要長期療養，以致影響學習者 (D)肢體障礙與身體病弱的學生智力是正常的。
- A 6.下列那一種學生不屬於肢體障礙(A)感覺統合失調 (B)腦性麻痺 (C)裘馨氏肌萎症/肌失養症 (D)成骨不全症/玻璃娃娃。
- D 7.妥瑞/土瑞症 (Tourette syndrome) 較不常伴隨出現下列那一項問題？(A)注意力缺陷過動行為 (B)強迫行為 (C)穢語症 (D)攻擊行為。
- C 8.下列對注意力缺陷過動兒童的敘述那一項錯誤(A)未服藥時施測的智力測驗結果可能會低估 (B)混合型長大時較會併存違反對立疾患 (ODD) 和品行疾患 (CD) (C)大多數患者到了青春期的時候就會明顯改善 (D)許多兒童會併存學習障礙。
- D 9.下列那一類學生才符合多重障礙的鑑定(A)魏氏兒童智力量表全量表智商 60 的自閉症學生 (B)有構音問題的中度聽覺障礙學生 (C)魏氏兒童智力量表全量表智商 60，語文智商 85 的腦性麻痺學生 (D)魏氏兒童智力量表全量表智商、語文智商和作業智商都低於 60 的視覺障礙學生。
- B 10.自閉症學生用「你要不要吃餅乾！」回答大人詢問「你要不要吃餅乾？」的行為是(A)語法結構問題 (B)代名詞用反/反轉 (C)固執刻板行為 (D)自我刺激行為。
- C 11.下列那一項是資優教育中加深的方法(A)提早入學 (B)逐科跳級 (C)良師典範 (D)提供較多選修課程/科目。
- A 12.在記憶、理解、分析、綜合、推理和評鑑等方面較同年齡具有卓越潛能及傑出表現者是下列那一類資賦優異(A)一般智能優異 (B)學術性向優異 (C)領導才能優異 (D)其他特殊才能優異。
- B 13.一位五歲的兒童最可能符合發展遲緩鑑定的是下列那一種狀況選項(A)腦性麻痺 (B)魏氏幼兒智力量表全量表智商 75 (C)魏氏幼兒智力量表全量表智商 60 (D)自閉症。
- A 14.「馬克西有一條巧克力，他將這個巧克力放在他的盒子裡，然後就跑出去玩。當他在外面玩的時候，他的媽媽進到屋內，從盒子裡拿出馬克西的巧克力，並將巧克力放到櫥櫃裡。過一會，馬克西回到屋內，請問馬克西會到那裡找他的巧克力？他會認為他的巧克力在那裡？」。請問該情境問題是測那一種能力(A)心智理論/錯誤信念的能力 (B)社會技能能力 (C)適應行為 (D)智力。
- D 15.下列對個別化教育計畫的敘述何者不正確(A)每位身心障礙學生都要有個別化教育計畫 (B)學校應邀請家長參與擬定個別化教育計畫 (C)個別化教育計畫應在開學後一個月內訂定 (D)學校行政人員可以不必參與個別化教育計畫的擬定。
- B 16.一位腦性麻痺學生的學期目標包括加強視動協調、抓握和數數的能力，下列那一種教具用在教學活動中最適合(A)塑膠雪花片 (B)積木或拇指大的木珠 (C)作業單 (D)小白板上畫圈圈。
- C 17.教學生在做之前先停-看-想或停-聽-看-想的步驟是那一種策略(A)前事操作策略 (B)後果操作策略 (C)認知中介 (D)增強。
- B 18.特教教師針對班上智能障礙學生，依學生的生活和學習環境（主要和次要）中的活動，將活動工作分析和步驟差異分析後，再視需要調整後，才擬定學生學習目標的設計是(A)發展性課程 (B)生態性課程 (C)課程本位課程 (D)生活適應課程。
- B 19.忍者龜技巧 (turtle technique) 是教導學生何種問題行為的方法(A)專注力 (B)控制攻擊 (C)學業學習 (D)活動過度。
- C 20.依正向行為支持 (positive behavior support) 的理念，下列那一種是普通班教師處理學生問題行為時最不優先採取的策略 (A)全方位的設計 (universal design) (B)功能性技能訓練 (C)過度矯正法 (D)區別增強方法。
- B 21.身心障礙教育專業團隊中對多重障礙學生提供姿勢、擺位及行動能力和輔具評估的專業人員是(A)特殊教育教師 (B)物理治療師 (C)職能治療師 (D)語言治療師。
- D 22.下列那一項不是身心障礙三級預防的措施(A)早期療育 (B)新生兒先天性代謝異常篩檢 (C)特殊教育 (D)提供身心障礙津貼。
- B 23.下列那一項對癲癇大發作的處理是不適當的方法(A)解開衣領 (B)撬開緊閉的嘴巴 (C)讓患者側臥/側躺 (D)移開頭部周圍堅硬物品。

- C 24.造成國小學生拒學症/懼學症的原因較多是(A)創傷後壓力疾患 (B)選擇性緘默症 (C)分離焦慮 (D)社會性焦慮。
- A 25.「鷹架理論」與下列哪一項評量的關係最為密切(A)動態評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)課程本位評量。
- D 26.下列哪一項概念最接近「純音聽力檢查」之「純音」一詞的意義(A)完全安靜的環境下所聽取的聲音 (B)未配戴助聽器所聽取的聲音 (C)單耳所聽取的聲音 (D)單一頻率的聲音。
- D 27.依據我國現行特殊教育法規，智能障礙學生的鑑定標準，其社會適應所包含之領域為自我照顧、動作、溝通等三項及以下哪二項(A)人際關係、社區應用 (B)家庭生活、健康與安全 (C)自我指導、實用性學業 (D)社會情緒、學科學習。
- D 28.美國特殊教育法案 2004 年所提出之「RTI」的學習障礙鑑定模式，其中「I」指的是下列哪一種教學(A)普通班教師之教學 (B)特殊教育教師之教學 (C)因應學生優勢能力之教學 (D)有科學研究支持其成效之教學。
- B 29.就目前學習障礙的相關研究而言，下列哪一項訓練對增進學生之學業學習表現最具成效(A)視知覺能力訓練 (B)記憶策略的訓練 (C)注意廣度訓練 (D)心理處理速度訓練。
- A 30.近年來我國有些人士極力推動將下列哪一種病症更名為「伊比力斯症」(A)癲癇 (B)苯酮尿症 (C)自閉症 (D)蠶豆症。
- D 31.下列哪一項最符合特殊教育之「直接教學」的原理(A)瞭解學生的思考歷程 (B)應用學生自發性的學習方法 (C)加強學生自我監控的訓練 (D)提供多個正反實例讓學生充分練習。
- B 32. WISC-III 的四個因素智商中，一般學習障礙學生表現最佳的最可能是下列哪一項因素智商(A)語文理解 (B)知覺組織 (C)專心注意 (D)處理速度。
- D 33.教師將學生的口述內容轉為文稿，再以之作為閱讀教學的教材。這種教學最符合下列哪一項教學方式(A)由下而上教學模式 (B)自然學習法 (C)閱讀復甦方案 (D)語言經驗法。
- B 34.「交互式教學法」最常被應用於特殊教育學生的哪一項領域之教學(A)識字 (B)閱讀理解 (C)數學計算 (D)數學解題。
- A 35.某一聽覺障礙學生非常排斥戴助聽器，於是教師逐步增強該生以下之系列行為：願意單耳戴上非助聽用之耳塞、願意雙耳戴上非助聽用之耳塞、願意單耳戴上助聽用耳塞、願意雙耳戴上助聽用耳塞。該教師所採用之方法最符合下列哪一種行為處理方法(A)行為塑造 (B)向前連鎖 (C)倒退連鎖 (D)褪除法。
- B 36.物理治療師或職能治療師學期初到國小特教班將學生抽離到知動教室做評量後，之後每週到校在知動教室幫學生治療的方法是(A)單一專業 (B)多專業 (C)專業間 (D)貫(跨)專業 團隊服務。
- B 37.某教師先教學生認識「車」字，再教學生認識「輛、輪、輪、輕」等具有「車」之相同部件的一組漢字。該教師所使用之教學法最符合下列哪一種教學法(A)組字規則教學 (B)基本字帶字教學 (C)形聲字教學 (D)字族文教學。
- C 38.下列哪一項做法最符合特殊教育學者所提倡的「正常化原則」(A)儘量以平常心看待身心障礙者 (B)培養身心障礙者之正常行為以取代其不當行為 (C)儘量讓身心障礙者生活於正常社會中 (D)因應身心障礙者常態分配下的個別差異。
- D 39.下列哪一項教學法最常被應用於改善自閉症學生的大際互動(A)故事結構教學法 (B)結構式教學法 (C)替代與擴大溝通教學法 (D)社會故事教學法。
- B 40.下列哪一項最符合特殊教育之 VAKT 教學法的意義(A)因應個別差異教學法 (B)多感官教學法 (C)認知策略教學法 (D)優勢能力教學法。
- B 41.下列哪一項敘述最符合「完全融合」(full inclusion)之理念(A)依學生之障礙程度決定最接近普通班之安置方式 (B)任何障礙程度的學生皆安置於普通班 (C)資源班是障礙學生最適當之安置方式 (D)最適用於學齡前及低年級身心障礙學生之教育安置。
- D 42.學習障礙學生的個人內在能力間差異較不可能表現在(A)個別智力測驗的分量表或分測驗間 (B)不同學科間 (C)學科內 (D)不同次的測驗間。
- C 43.依據我國教育部所訂之現行國中小階段啟智教育課程綱要，其課程領域包含生活教育、社會適應、實用語文、實用數學及下列哪二項領域(A)人際關係、溝通技能 (B)家庭生活、社區應用 (C)休閒教育、職業生活 (D)健康與安全、生涯輔導。
- C 44.下列關於學習障礙之敘述，哪一項與目前的相關研究結果最不符合(A)大多數具有明顯之個別內差異 (B)大多數具有閱讀之困難 (C)視知覺缺陷是大多數閱讀障礙者的主因 (D)大多數於學前階段即會顯現學習障礙之相關特徵。
- A 45.玩具公司於市區租下一間店面從事玩具包裝工作，工作人員皆為智能障礙者。公司主管若發覺不適任者，則將之辭退，並再進用其他智能障礙者。此種身心障礙者的就業方式最接近下列哪一類就業模式(A)庇護性就業 (B)支持性就業 (C)競爭性就業 (D)一般性就業。
- C 46.就一般學前幼兒而言，下列哪一類語言障礙之出現率最高(A)聲音異常 (B)節律異常 (C)構音異常 (D)語調異常。
- C 47.某教師在學生出現不當行為時即沒收其心愛之玩具，藉以抑制其不當行為。下列哪一項最符合該教師所採取之行為處理方法(A)行為的相互抵制 (B)負增強 (C)反應代價 (D)過度矯正。
- A 48.在啟聰教育的領域中，「綜合溝通法」是指以下哪二種溝通方式之綜合應用(A)手語、口語 (B)自然手語、文法手語，(C)口語表達、聽覺效能 (D)讀唇、書寫。
- C 49.某生總把「我是我媽心頭的一塊肉」說成「我是我媽心臟的一塊肉」。此種現象最符合下列哪一方面的語言問題(A)語音 (B)語法 (C)語意 (D)語用。
- B 50.下列哪一項最可能是「白化症」患者所伴隨的障礙(A)聽覺障礙 (B)視覺障礙 (C)智能障礙 (D)觸覺障礙。