

104 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國小數學試題

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 有關「帶分數加、減、乘、除」的運算，下列算式何者正確？

(A) $850\frac{3}{79} + 150\frac{3}{79} = (850 + 150)\frac{3}{79}$ (B) $850\frac{3}{65} - 150\frac{3}{65} = (850 - 150)$

(C) $250\frac{1}{65} \times 4\frac{1}{65} = (250 \times 4)\frac{1}{65}$ (D) $250\frac{2}{65} \div 5\frac{2}{65} = (250 \div 5)\frac{2}{65}$

2. 某服飾店週年慶推出兩種促銷方案：

方案 1、每買兩件的第二件 T 恤打六折

方案 2、每滿 1000 元現抵 300 元

巧欣買了每件原價 800 元的 T 恤共 6 件，下列敘述何者不正確？

(A) 選方案 1 可以省 960 元 (B) 選方案 1 需付的價錢是原價打八折

(C) 選方案 2 可以省 1200 元 (D) 選方案 2 需付的價錢是原價打七折

3. 將一個四位數 $2\square 75$ 以質因數分解為 $3^a \times 5^b \times 11^c$ ，其中 a 、 b 、 c 均不為 0，則 $a + b + c = ?$

(A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6

4. 張大嫂想準備 28 人份的羊肉爐招待親友，她在網路上查到六人份的羊肉爐食譜，如下：

六人份的羊肉爐火鍋食譜

1. 甘草 5 片
2. 羊肉 900 公克
3. 醬油 300 公克
4. 白甘蔗 360 公克
5. 鹽 140 公克
6. 當歸 15 公克
7. 枸杞 12 公克
8. 米酒 200 公克

張大嫂依據這份食譜的配方比例準備了下列的食材，請問哪一種食材的準備數量太多或太少？

(A) 甘草 30 片 (B) 羊肉 4200 公克 (C) 醬油 1400 公克 (D) 白甘蔗 1680 公克

5. 邊長是整公尺且面積是 24 平方公尺的長方形中，問周長最大和最小相差多少公尺？

(A) 20 (B) 30 (C) 50 (D) 70

6. 設函數 $f(x) = \begin{cases} 3x - 1, & x > 3 \\ x^2 - 2, & -2 \leq x \leq 3 \\ 2x + 3, & x < -2 \end{cases}$ ，問 $f(-2)$ 之值為何？

(A) -7 (B) -6 (C) -1 (D) 2

7. 小寶今年 13 歲，爸爸與小寶的年齡相差 26 歲； x 年後，爸爸的年齡是小寶的兩倍。問下列哪個列式是正確的？

(A) $26 = 13 + 2x$ (B) $26 + 13 = 13 + 2x$ (C) $26 + x = 2(13 + x)$ (D) $26 + 13 + x = 2(13 + x)$

8. 已知平面上有兩直線 $L_1: 99x - 66y = 8$ 、 $L_2: 66x + 44y = 9$ ，關於 L_1 與 L_2 的描述，下列敘述何者正確？

(A) L_1 與 L_2 平行 (B) L_1 與 L_2 重合 (C) L_1 與 L_2 相交於一點 (D) 以上皆非

9. 設 $8000 \times 8000 = a$ 、 $48 + 47 = b$ 、 $48 \times 47 = c$ ，問 8048×8047 可表示成下列何者？

- (A) $a + b + c$ (B) $a + 2000b + c$ (C) $a + 8000b + c$ (D) $a + 16000b + c$

10. 在直角坐標平面上，設 $y = x^2 - 4x - 21$ 的圖形與 x 軸交於 A 、 B 兩點；問 $\overline{AB} = ?$

- (A) 3 (B) 4 (C) 7 (D) 10

11. 若 $x^2 + x - 6 = 0$ ，則多項式 $A = (x^2 + x - 1)^2 + 5(x^2 + x - 1) + 2$ 的值為何？

- (A) 8 (B) 50 (C) 52 (D) 178

12. 任意一個三角形，若有一點到三頂點的線段與三邊所形成的三個小三角形，它們的面積都相等；則這一點是三角形的什麼？

- (A) 內心 (B) 重心 (C) 垂心 (D) 外心

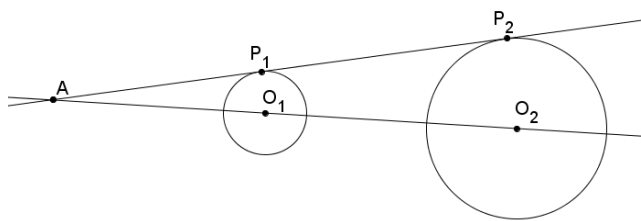
13. 有四種圖形如下：

甲、圓 乙、橢圓 丙、拋物線 丁、雙曲線

若空間中有一平面和圓錐體相交，則可能會出現上述哪些圖形？

- (A) 只有丙、丁 (B) 只有乙、丁 (C) 只有乙、丙、丁 (D) 甲、乙、丙、丁

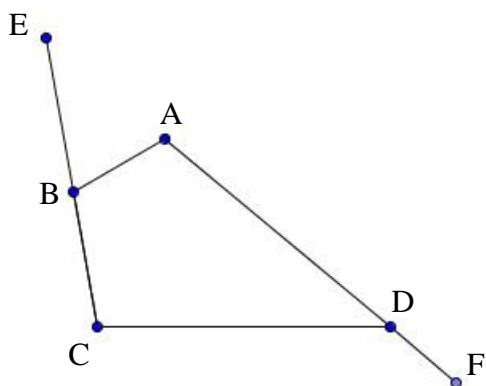
14. 圓 O_1 與圓 O_2 的半徑分別是 4 和 7，且 $\overleftrightarrow{O_1O_2}$ 和外公切線 $\overleftrightarrow{P_1P_2}$ 相交於 A 點，如下圖：



已知 $\overline{AP_1} = 10$ ，則 $\overline{P_1P_2}$ 為何？

- (A) 3 (B) 7.5 (C) 13 (D) 17.5

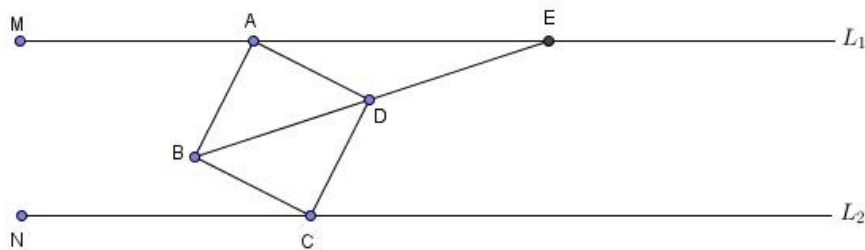
15. 已知 E 、 B 、 C 三點共線， A 、 D 、 F 三點共線，且 $ABCD$ 為一四邊形，如下圖：



若 $\angle A = 110^\circ$ 、 $\angle C = 100^\circ$ ，且 $\angle FDC = 2\angle EBA$ ，則 $\angle FDC = ?$

- (A) 70° (B) 100° (C) 130° (D) 140°

16. 已知 L_1 和 L_2 平行，且與正方形 $ABCD$ 分別交於 A 、 C 兩點，且 M 、 N 分別位於 L_1 、 L_2 上；延長對角線 \overline{BD} 後，與 L_1 交於 E ，如下圖：



若 $\angle MAB : \angle NCB = 7:3$ ，則 $\angle AED = ?$

- (A) 18° (B) 27° (C) 30° (D) 63°

17.某生投擲骰子 100 次，其結果統計如下：

點數	1	2	3	4	5	6
次數	13	15	21	18	18	15

若此資料的算術平均數為 a 、眾數為 b ；則 $a + b$ 之值為何？

- (A) 6.5 (B) 6.58 (C) 19.67 (D) 37.67

18.若 $\frac{3}{4} \times \frac{8}{9} \times \frac{15}{16} \times \frac{24}{25} \times \cdots \times \frac{99}{100} = \frac{b}{a}$ ，則 $a + b = ?$

- (A) 11 (B) 21 (C) 31 (D) 41

19.鋪磚師傅先將所有小正方形磁磚排成一個大正方形，再改鋪成每排為 8 個小正方形磁磚的矩形；問剩下的小正方形磁磚數不可能是幾塊？

- (A) 0 (B) 1 (C) 4 (D) 6

20.某自行車廠五十週年慶時推出一套款式相同，但直徑大小不同的 5 個迷你車輪；這套迷你車輪的設計需要符合下列條件：

條件一、每個車輪的直徑不可小於 15 毫米，且不可大於 45 毫米

條件二、每個車輪比次一個車輪直徑必須至少大 30%

條件三、車輪的直徑均為整數

下列敘述何者正確？

- (A) 第三大車輪的直徑為 26 毫米 (B) 最大車輪的直徑為 42 毫米
(C) 最小和最大車輪的直徑相差 25 毫米 (D) 車輪由小到大的直徑，相鄰兩個直徑相差為一個定值

21.設 a 、 b 、 c 表示 $\triangle ABC$ 三邊長，若 $(a + b)x^2 + 2cx + (a - b) = 0$ 有等根，則此三角形為何種三角形？

- (A) 銳角三角形 (B) 直角三角形 (C) 鈍角三角形 (D) 條件不足，無法判斷

22.在 $\triangle ABC$ 中，設 $A(a_1, a_2)$ 、 $B(b_1, b_2)$ 、 $C(c_1, c_2)$ ，且 $\angle A$ 、 $\angle B$ 、 $\angle C$ 的對邊分別是 a 、 b 、 c 有三個式子如下：

甲： $\frac{1}{2}\sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ ，其中 $s = \frac{a+b+c}{2}$

乙： $\frac{1}{2}\left|\begin{vmatrix} b_1 - a_1 & b_2 - a_2 \\ c_1 - a_1 & c_2 - a_2 \end{vmatrix}\right|$ （行列式值的絕對值）

丙： $\frac{1}{2}ab \sin C$

何者可以正確算出 $\triangle ABC$ 面積？

- (A) 只有丙 (B) 只有甲、丙 (C) 只有乙、丙 (D) 甲、乙、丙

23.二次函數 $f(x) = ax^2 + bx + c$ ， $a < 0$ ，若對任意實數 k ， $f(k+8) = f(4-k)$ 恆成立；則 $f(1)$ 、 $f(5)$ 、 $f(8)$ 的大小關係何者成立？

- (A) $f(5) > f(8) > f(1)$ (B) $f(5) > f(1) > f(8)$ (C) $f(1) > f(5) > f(8)$ (D) $f(8) > f(5) > f(1)$

24.想設計一個汽車燈罩，使得光源可以平行的被傳遞出去；這個燈罩內部結構的面，理想上應該是什麼形狀的一部份？

- (A) 由圓旋轉成的球面 (B) 由橢圓旋轉成的橢圓面
(C) 由拋物線旋轉成的拋物面 (D) 由雙曲線旋轉成的雙曲面

25.有一直線 $3x + 4y = 12$ 和 x 軸、 y 軸相交，形成三角形；問此三角形內接圓的面積是多少？

- (A) $\frac{3}{4}\pi$ (B) π (C) 2π (D) 36π

26.若要了解平面上一個圓與一條直線的相交情形（不相交、相切、交於兩點），有三種「與圓形相關問題」的解答方法如下：

甲、利用兩點的距離與圓周長關係 乙、利用點到直線距離與半徑的關係 丙、解圓與直線聯立方程式

問可使用哪些做法？

- (A) 只有乙 (B) 只有甲、乙 (C) 只有乙、丙 (D) 甲、乙、丙

27.某班 50 名學生的數學考試成績平均數為 60 分、標準差為 8；但後來發現有兩份考卷登錄有誤，分別從 70 更正為 65、80 更正為 85。

問下列敘述何者正確？

- (A) 平均數不變、標準差變大 (B) 平均數不變、標準差變小
(C) 平均數改變、標準差變大 (D) 平均數改變、標準差變小

28.某班有 20 位男生、30 位女生，隨機選取 4 男 1 女組成啦啦隊。已知小明為該班的男生，則他被抽中的機率為何？

- (A) $\frac{1}{5}$ (B) $\frac{2}{5}$ (C) $\frac{1}{20}$ (D) $\frac{2}{25}$

29.有 50 位童子軍用三角測量法估測某大樓的高度，且將數據都以整數表示。已知 50 位童子軍所測得的數據如下：

測量值 (單位：公尺)	98	99	100	101	102
人次	13	11	8	7	11

依據此數據資料推論，若再請 2 位童子軍測量該大樓高度，則這 2 個數據的平均高度為 100 公尺的機率為何？

- (A) $\frac{8}{50}$ (B) $\frac{64}{2500}$ (C) $\frac{141}{2500}$ (D) $\frac{284}{2500}$

30.某班 40 位同學數學期中考成績和期末考成績的相關係數為 0.72；由於期末考較難，教師將每位同學的期末考成績多加 8 分。已知調

整前期末考成績平均為 50，若調整後期末考成績平均為 a 、期中考成績和調整後期末考成績的相關係數為 r ，則 $a + r$ 之值為何？

- (A) 50.72 (B) 50.92 (C) 58.72 (D) 58.92

31.某師想利用具體情境引導學童理解「先乘再除」與「先除再乘」的結果相同，下列哪一個布題最適合？

- (A) 每盒糖果有 15 顆，將 7 盒糖果平分給 5 人，每人可分到多少顆糖果？
(B) 每盒口香糖有 2 包，每包口香糖有 7 片，需買幾盒才会有 56 片？
(C) 有 96 個布丁，每 4 個布丁裝一盒，每 6 盒裝一箱，可裝成幾箱？
(D) 每盒裝 5 個蘋果，每 6 盒裝 1 箱，共裝了 8 箱，問蘋果共有幾個？

32.有關「因數、倍數」部分的學習內容如下：

甲、認識兩數互質的意義

乙、能將分數約成最簡分數

丙、認識兩數的公因數、公倍數

根據這些學習內容，最適當的教學安排順序為何？

- (A) 甲→乙→丙 (B) 甲→丙→乙 (C) 丙→甲→乙 (D) 丙→乙→甲

33.有一些生活上的數學問題，問哪一個不是比率概念？

- (A) 一個箱子中放入 6 個彩球，其中有 3 個是紅色，問抽到紅球的機率是多少？
(B) 檸檬水（檸檬汁+水）100 毫升、檸檬汁 25 毫升，問檸檬水的濃度是多少？
(C) 五年甲班有 27 位學生，今天有 3 位學生請假，問今天學生上課的出席率是多少？
(D) 有一個圓盤量出的直徑為 10 公分、圓周長為 31.4 公分，問圓周長和直徑的比值是多少？

34.有關多邊形的性質，下列哪一個敘述可以不需要透過「三角形內角和 180° 」作為論證的依據？

- (A) 一個長方形內角和為 360° (B) 一個五邊形內角和為 540°
(C) 一個直角三角形最多有一個直角 (D) 一個鈍角三角形最多有一個鈍角

35.教師要進行分數除法算則的教學，以 $\frac{7}{8} \div \frac{3}{5} = \frac{7}{8} \times \frac{5}{3}$ 為例，該教師的教學過程寫成算式：

$\frac{7}{8} \div \frac{3}{5} = \frac{7 \times 5}{8 \times 5} \div \frac{3 \times 8}{5 \times 8} = (7 \times 5) \div (3 \times 8) = \frac{7 \times 5}{3 \times 8} = \frac{7 \times 5}{8 \times 3} = \frac{7}{8} \times \frac{5}{3}$

有一些數學概念如下：

- 甲、等值分數
乙、乘法交換律
丙、同分母分數除法
丁、兩數相除的結果用分數表示

要了解上述分數除法算則的意義，哪些是學童必要的先備概念？

- (A) 只有丙 (B) 只有丙、丁 (C) 只有甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丙、丁

36.有一數學問題：「無蓋的長方體玻璃水箱，外部的長 22 公分、寬 12 公分、高 11 公分，玻璃厚度 1 公分；在玻璃缸內裝了 1600 毫公升的水，放入一顆石頭後，溢出 100 毫公升的水，問石頭的體積是多少立方公分？」學童在解題過程中，有一些結果如下：

- 甲、石頭體積是 300 立方公分
乙、溢出水的體積是 100 立方公分
丙、玻璃水缸的容積是 2000 立方公分
丁、未放石頭前玻璃缸內水的高度是 8 公分

請問哪些結果是正確的？

- (A) 只有甲 (B) 只有乙、丙 (C) 只有乙、丙、丁 (D) 甲、乙、丙、丁

37.學童需要利用許多各式各樣的球體、正方體、長方體、圓柱體等生活物品，進行推疊、滾動、觸摸，才能認識各種形體中的平面和曲面。問學童的學習特徵是在「van Hiele 幾何認知發展層次」的哪個層次？

- (A) 視覺期 (B) 分析期 (C) 非形式演繹期 (D) 形式演繹期

38.教師要求學童利用算式「 $1.2 \div 0.3$ 」擬出一個數學問題。有四位學童擬的文字題如下：

- 甲、1.2 公尺的管子重 0.3 公斤，問 1 公斤的管子有多長？
乙、一瓶水 1.2 公升，小明喝了 0.3 公升，問小明喝了多少瓶？
丙、一瓶水有若干公升，小明喝了 0.3 瓶，總共喝了 1.2 公升，問這瓶水原來有幾公升？
丁、農夫有一塊土地，其中的 1.2 公畝種蔬菜，種蔬菜的土地面積是全部的 0.3 倍，問農夫的土地有多大？
問誰出的題目正確？

- (A) 只有甲、乙 (B) 只有甲、丙 (C) 只有甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丙、丁

39.有關量的操作活動，下列何者可用來檢驗學童具有該量的保留概念？

- (A) 用剪刀將一張報紙裁成七塊，全部重新拼排組成一個圖案，報紙面積和圖案面積都一樣
(B) 用直尺測量一條繩子兩次，測量時不管繩的一端對齊直尺的哪一點，測量出來的長度都一樣
(C) 用公式來計算一個長方體積木的體積，無論用哪個邊當做長寬高，得到的體積都一樣
(D) 用天平比較兩塊黏土的重量，無論哪塊放在哪一邊，輕重比較的結果都一樣

40.教師在課堂上列出飲料店的價目表如下：

飲料種類 \ 份量	大杯	中杯	小杯
冰綠茶	40	30	20
冰紅茶	35	25	15
熱奶茶	45	35	25
熱珍珠奶茶	55	40	30
熱烏龍綠茶	45	35	25

教師請同學根據自己的零用錢，說出想要買的一杯飲料，下列是四位學童的說法：

- 甲生：我有 15 元，我可以買熱的飲料
- 乙生：我有 30 元，我可以選擇各種小杯的飲料
- 丙生：我有 40 元，買了一杯冰紅茶後，最多剩下 15 元
- 丁生：我有 50 元，想買一杯大杯飲料，我有四種飲料可以選擇
- 問哪些學童說法正確？

- (A) 只有甲、丙 (B) 只有乙、丁 (C) 只有甲、乙、丁 (D) 只有乙、丙、丁

41.教師在六年級課堂上呈現每一位學童「最喜歡的書籍」和「最喜歡的運動」的調查資料，分別做成兩個統計圖如下：

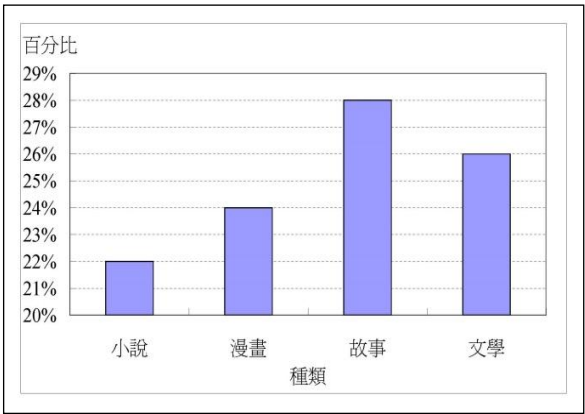


圖 1 最喜歡的書籍種類統計圖

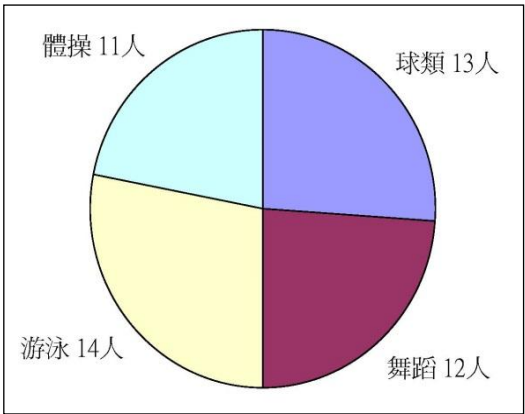


圖 2 最喜歡的運動種類人數統計圖

教師想要針對這兩個統計圖進行教學活動，下列哪個活動是不適當的？

- (A) 將圖 1 的長條圖製作成像圖 2 的圓形圖
- (B) 將圖 2 的圓形圖製作成像圖 1 的長條圖
- (C) 引導學童算出喜歡漫畫的人數
- (D) 引導學童算出喜歡小說也喜歡游泳的人數

42.有關四則運算規約的教學，要用一個算式進行「併式紀錄」時；下列哪一個布題最能引出「使用括號（）區分計算的先後順序」的需求？

- (A) 媽媽買了 3 盒草莓，每盒有 12 顆，每 4 顆裝成 1 盤，問全部可以裝成幾盤？
- (B) 媽媽買肉花了 370 元、青菜花了 235 元，她帶了 1000 元，問媽媽還剩多少元？
- (C) 每枝鋼筆 85 元、每枝鉛筆 15 元，媽媽買了 1 枝鋼筆和 3 枝鉛筆，共要付多少元？
- (D) 媽媽拿一張 5 元折價券，買一杯 45 元的珍奶和一杯 55 元的冰紅茶，問媽媽要付多少元？

43.教師透過各種不同立體形體，由學童主動分類並提出分類依據，進行「直柱體與正錐體」教學。有一些立體形體屬性如下：

- 甲、高度不同
- 乙、底面形狀不同
- 丙、體積大小不同
- 丁、側面是否與底面垂直
- 戊、底面個數為 0 或 1 或 2

教師在提供不同立體形體時，要凸顯正例、非例，應考量哪些屬性？

- (A) 只有乙、丙 (B) 只有甲、乙、丙 (C) 只有甲、乙、丙、戊 (D) 甲、乙、丙、丁、戊

44.教師引導學童在計算四則問題時，先觀察數字，再簡化計算；有一些學童的做法如下：

- 甲、 $208+52+48=208+(52+48)=208+100$
- 乙、 $208-52-48=208-(52+48)=208-100$
- 丙、 $208\times 25\times 4=208\times (25\times 4)=208\times 100$
- 丁、 $208\div 52\div 2=208\div (52\times 2)=208\div 104$

問這些做法中，那些是用到「結合律」的性質？

- (A) 只有甲、乙 (B) 只有甲、丙 (C) 只有丙、丁 (D) 甲、乙、丙、丁

45.當學童學過十十乘法後，首次學習「乘數是二位數」的問題：「一盒巧克力有 8 塊，12 盒巧克力有幾塊？」，有四位學童的解題紀錄如下：

甲、 $8 \times 10 = 80$ ， $8 \times 2 = 16$ ， $80 + 16 = 96$

乙、 $8 \times 10 = 80$ ， $8 + 8 = 16$ ， $80 + 16 = 96$

丙、 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 96$

丁、 $8 + 8 = 16$ ， $16 + 16 = 32$ ， $32 + 32 = 64$ ， $64 + 32 = 96$

這些解法的認知層次由低到高為何？

- (A) 丙→乙→丁→甲 (B) 丙→丁→乙→甲 (C) 丁→丙→甲→乙 (D) 丁→丙→乙→甲

46.將一張標示著比例尺 $\frac{0}{35}$ 公里的台灣地圖，用投影機將它投影到大螢幕上，如下圖：



有二位學童的說法如下：

甲、螢幕上的地圖那一段 $\frac{0}{35}$ 公里長度代表實際長度是 35 公里

乙、螢幕上的地圖長度 1 公分，代表實際的長度是 35 公里

問下列敘述何者正確？

- (A) 只有甲生的說法正確 (B) 只有乙生的說法正確 (C) 甲生和乙生的說法都正確 (D) 甲生和乙生的說法都不正確

47.有一數學問題：「一根 $12\frac{1}{3}$ 公尺的木棒重 $8\frac{3}{4}$ 公斤，同樣的木棒 1 公尺重多少公斤？」，有三位學童的算式如下：

甲生： $8\frac{3}{4} \div 12\frac{1}{3} = ()$

乙生： $() \times 12\frac{1}{3} = 8\frac{3}{4}$

丙生： $12\frac{1}{3} : 8\frac{3}{4} = 1 : ()$

問那些學童的算式是正確的？

- (A) 只有甲、乙 (B) 只有甲、丙 (C) 只有乙、丙 (D) 甲、乙、丙

48.學童在解決「異分母分數的加法」時，常見的錯誤類型如下：

$$\frac{25}{27} + \frac{4}{9} = \frac{25+4}{27+9} = \frac{29}{36}$$

有些教師是利用找 27 和 9 的公倍數，再通分求解來指導學童，事實上學童是知其然不知其所以然；有一些分數概念如下：

甲、等分割的概念

乙、共測單位的概念

丙、整體單位量的概念

丁、部分與整體的概念

教師應強調哪二個最重要的概念，才能協助學童釐清此錯誤？

- (A) 甲、丙 (B) 甲、丁 (C) 乙、丙 (D) 乙、丁

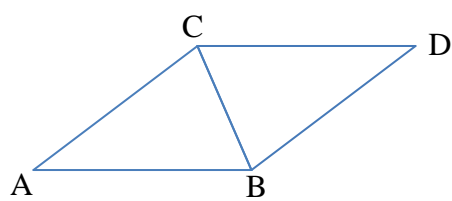
49.在簡化計算的過程中，常用的計算性質有：交換律、結合律、分配律；教師引導學童解下面的四則問題：

$$\begin{aligned}
 &13489 \times 637 + 3489 \times 363 \\
 &= (10000 + 3489) \times 637 + 3489 \times 363 \\
 &= 10000 \times 637 + 3489 \times 637 + 3489 \times 363 \\
 &= 10000 \times 637 + 3489 \times (637 + 363) \\
 &= 6370000 + 3489000 \\
 &= 9859000
 \end{aligned}$$

問教師是利用何種運算性質，引導學童來解題？

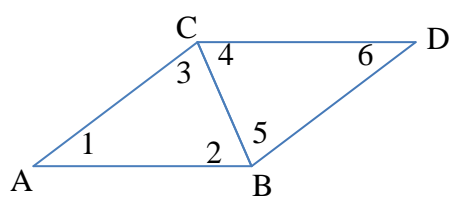
- (A) 只有結合律 (B) 只有分配律 (C) 只有結合律和分配律 (D) 交換律、結合律、分配律

50.教師在國小階段進行「三角形的面積公式：底 \times 高 $\div 2$ 」教學時，通常利用兩個全等的三角形，拼成一個四邊形，其中 $\triangle DCB$ 是 $\triangle ABC$ 的翻轉，如下圖：

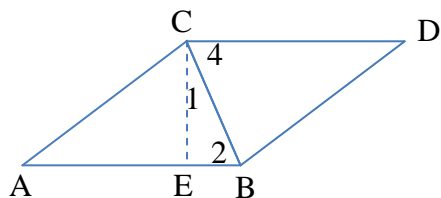


教師就直觀的宣告是平行四邊形。假如要進一步的說明此四邊形為何是一個平行四邊形，下面是三位教師的說法：

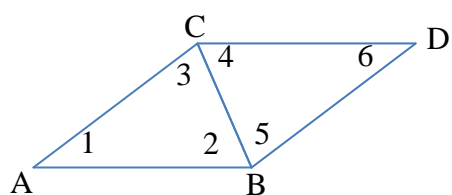
甲師：因為 $\triangle DCB$ 是 $\triangle ABC$ 翻轉， $\angle 2 = \angle 4$ 、 $\angle 3 = \angle 5$ ，所以邊 AB 和邊 CD 互相平行、邊 AC 和邊 BD 也互相平行；因此它是一個平行四邊形



乙師：假如 \overline{CE} 為 \overline{AB} 上的高，那麼 $\triangle CEB$ 是一個直角三角形，所以 $\angle 1 + \angle 2 = 90^\circ$ ，又 $\angle 2 = \angle 4$ ，所以 $\angle 1 + \angle 4 = 90^\circ$ ，因此 \overline{CE} 同時垂直於 \overline{AB} 和 \overline{CD} ，所以 \overline{AB} 和 \overline{CD} 平行；同樣的想法， \overline{AC} 和 \overline{BD} 也平行



丙師：因為 $\triangle DCB$ 是 $\triangle ABC$ 的翻轉， $\angle 2 = \angle 4$ 、 $\angle 3 = \angle 5$ ，所以 $\angle 2 + \angle 5 = \angle 3 + \angle 4$ ；又 $\angle 1 = \angle 6$ ；因此兩雙對角都分別相等，所以是一個平行四邊形



請問哪一種說法最適合對國小階段的學童來說明？

- (A) 只有甲 (B) 只有乙 (C) 只有甲、乙 (D) 甲、乙、丙

試題至此為止